

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №36"
Нижнекамского муниципального района



РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
А.М.Офицерова
Приказ № 235-0
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3283646)

учебного предмета «Государственный (татарский) язык
Республики Татарстан»

для обучающихся 1-4 классов

Нижнекамск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения, освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;

развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Государственный язык Республики Татарстан – татарский язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

На уровне начального общего образования на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» отводится всего – 270 часов (2 часа в неделю в 1-4 классах, что составляет в 1 классе - 66 часов; во 2-4 классах – 68 часов).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В содержании программы по государственному (татарскому) языку Республики Татарстан выделяются следующие содержательные линии: мир моего «Я», мир моих увлечений, мир вокруг меня, моя Родина.

1 КЛАСС

Начальным этапом изучения государственного (татарского) языка в 1 классе является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

Мир моих увлечений: Любимые игрушки. Спорт.

Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух:

- несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;
- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
- несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение

Диалогическая речь

- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение

- умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

Письмо

- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, ж, һ; буквосочетаний, слов);
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи

- правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;
- сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;
- знаки транскрипции;
- слоги, перенос слов;
- словесное ударение;
- интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное правописание татарских букв;
- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи

распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее **100** лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых

клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном и множественном числе;
- имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица;
- вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнчэ?», «нинди?», «нишли?»;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе (*яхшы укучылар*);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1-10);
- конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (*биш укучы*);
- личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже миңа, сиңа, аңа; в притяжательном падеже минем, синем, аның;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы или -ме, түгел;
- послелог «белэн» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения

использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);

использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.

Моя Родина: Казань - столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное;
- восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;
- восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

Говорение

Диалогическая речь

- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление);
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края;
- воспроизведение наизусть стихов, рифмовок;
- описание картинок.

Смысловое чтение

- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;
- чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста;
- подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- правильное написание изученных слов;
- списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи

- чередование согласных звуков (к или г, п или б);

- произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч];
- интонация перечисления;
- интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа;
- особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее **200** лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- количественные и порядковые числительные (11-100);
- личные местоимения без, сез, алар;
- вопросительное местоимение кайчан?;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- модальные слова кирэк или кирэкли;
- союзы э, һәм, ләкин;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия);
- написание имен собственных на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения

- умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);

- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: Моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование

- понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь

- ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета:
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам;
- диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь

- составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- составление собственного текста по образцу;
- воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;

- чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо

- списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам;
- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- письменное выполнение подстановочных упражнений;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- письменное составление мини-диалога;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте);
- произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа^ората], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл];
- особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее **300** лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами -чы или -че;
- производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле; -сыз или -сез;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100-1000);
- наречия времени «бүгөн», «иртэгэ», «кичэ»;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;

- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиком принадлежности): *Казан шәһәре, киемнәр кибете*;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чувашаи, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы;
- знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: Распорядок дня. Мое здоровье.

Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

Моя Родина: Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование

- восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте;
- определение основной мысли текста; передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь

- умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем;
- ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем;
- составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- выделение предложений, выражающих основную мысль текста;
- чтение текста с прогнозированием темы текста;
- чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо

- заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства - страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;
- письменное составление плана;
- выписывание ответов из текста к заданным вопросам;
- письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста;
- самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1-3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в различных падежах;
- имена прилагательные в превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные (1-1000);
- наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жэен», «язын», «көзен», «аннан соң»;
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да или дә, та или тә, иң, бик;
- союз «чөнки»;
- относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль (рефлексия):

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2-3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 2-3 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3-4 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3-4 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 3-4 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с опорой на образец;

составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4-5 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 4-5 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;

самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

выполнять небольшие письменные творческие задания;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования- не более 0,5 минуты);

вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5-6 реплик со стороны каждого собеседника:

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5-6 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 5-6 фраз);

читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);

читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка;

писать план;

выписывать из текста ответы к заданным вопросам;

писать небольшие тексты по изучаемой теме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»					
1.1	Давайте познакомимся.	7			1 класс, 3 модуль (selam.tatar) Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
1.2	Я и моя семья.	6			1 класс, 5 модуль (selam.tatar) Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
1.3	Здоровье.	6			Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимые игрушки.	5			1 класс, 7 модуль (selam.tatar)
2.2	Спорт	7			Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
Итого по разделу		12			
Раздел 3. Мир вокруг меня					

3.1	Моя школа.	7			1 класс, 2 модуль (selam.tatar) 1 класс, 4 модуль (selam.tatar) Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
3.2	В магазине.	9			1 класс, 10 модуль (selam.tatar) Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
3.3	Времена года (зима, лето)	6			Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
Итого по разделу		22			
Раздел 4. Моя родина					
4.1	Столицы России и Татарстана.	2			Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
4.2	Наш город. Наше село.	2			Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
4.3	Животный мир.	9			Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»					
1.1	Наша семья. Встреча гостей.	9			Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru) 2 класс, 10 модуль (selam.tatar) Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)
1.2	Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.	9			2 класс, 2 модуль (selam.tatar) Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Зимние и летние забавы.	7			Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)
2.2	Спортивные игры.	1			Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)

Итого по разделу		8			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Мы идем в школу.	14			Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)
3.2	В магазине.	8			2 класс, 3 модуль (selam.tatar) 2 класс, 8 модуль (selam.tatar) https://selam.tatar/class-1/module-7
3.3	В городе. В деревне. Транспорт.	5			1 класс, 9 модуль (selam.tatar) Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)
3.4	Времена года.	8			2 класс, 5 модуль (selam.tatar)
Итого по разделу		35			
Раздел 4. Моя родина					
4.1	Казань - столица Республики Татарстан.	1			3 класс, 13 модуль (selam.tatar)
4.3	Татарские национальные блюда.	1			Анимационный сериал «Ак Буре» (tatarmultfilm.ru)
4.4	Праздники.	3			Анимационный сериал «Ак Буре» (tatarmultfilm.ru)
Итого по разделу		5			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		2	2		Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»					
1.1	Моя семья. Профессии родителей.	4			3 класс, 7 модуль (selam.tatar)
1.2	Мой режим дня.	5			3 класс, 9 модуль (selam.tatar) 3 класс, 3 модуль (selam.tatar)
1.3	Домашние обязанности.	4			Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)
1.4	Мой день рождения.	5			2 класс, 10 модуль (selam.tatar)
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мои любимые дела. Любимые игры.	6			3 класс, 11 модуль (selam.tatar) 3 класс, 12 модуль (selam.tatar)

2.2	Мои питомцы.	4			Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	День знаний.	14			Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)
3.2	В школьной столовой.	8			Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)
3.3	Мой дом. Моя квартира. Наша улица.	10			3 класс, 3 модуль (selam.tatar) 2 класс, 7 модуль (selam.tatar) 2 класс, 7 модуль (selam.tatar)
Итого по разделу		32			
Раздел 4. Моя родина					
4.1	Города России и Татарстана. Народы Татарстана.	4			3 класс, 3 модуль (selam.tatar) Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)
4.2	Национальные праздники татарского и русского народов.	2			Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru) Анимационный сериал «Ак Буре» (tatarmultfilm.ru)
Итого по разделу		6			

Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	2	2		Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»					
1.1	Распорядок дня.	3			Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
1.2	Мое здоровье.	2			4 класс, 9 модуль (selam.tatar)
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мое свободное время.	4			Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru) 4 класс, 2 модуль (selam.tatar)
2.2	Путешествия. Каникулы.	7			4 класс, 2 модуль (selam.tatar) Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Новый учебный год.	10			3 класс, 10 модуль (selam.tatar)
3.2	Мои близкие и друзья.	8			Татарская школа :: Күнелле

					татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
3.3	Совместные интересы.	2			Татарская школа :: Күңелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
3.4	Животный и растительный мир. В зоопарке.	13			Татарская школа :: Күңелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
Итого по разделу		33			
Раздел 4. Моя родина					
4.1	Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край.	7			4 класс, 1 модуль (selam.tatar) 4 класс, 4 модуль (selam.tatar)
4.2	Дружба народов Татарстана	1			4 класс, 1 модуль (selam.tatar) Татарская школа :: Күңелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
4.3	Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор	7			Татарская школа :: Күңелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru) http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ Габдулла Тукай - Эш беткәч уйнарга ярый - YouTube Г.Тукай шигыре буенча "Кызыклы Шәкерт" мультфильмы - YouTube Күян кызы - YouTube Главная (selam.tatar) http://xn--80aab5b.xn--p1ai/

					Кырмысказки (tarmultfilm.ru) http://tatarcartoon.ru/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		2			Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		2	2		Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
1 КЛАСС**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего		
1	Мир моего «Я»	Приветствие, прощание.	1	1 д- 1 е- 5.09 1з - 5.09	Татарская школа :: Күнелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
2	Мир моего «Я»	Вопрос “Как тебя зовут?” и ответ на него. Личные местоимения «мин», «син», «ул»	1	1 д- 1 е- 7.09 1з -7.09	Татарская школа :: Күнелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
3	Мир моего «Я»	Вопросительные местоимения «кем?» (кто?), «нәрсә?» (что?) и указательное местоимение бу (это).	1	1 д- 1 е- 1з -	Татарская школа :: Күнелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
4	Мир моего «Я»	Частицы -мы/-ме, түгел. Форма отказа и утверждения	1	1 д- 1 е- 1з -	Татарская школа :: Күнелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
5	Мир моего «Я»	Города России и Татарстана.	1	1 д- 1 е- 1з -	Татарская школа :: Күнелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
6	Мир моего «Я»	Вопрос “Где ты живешь?” и ответ на него.	1	1 д- 1 е- 1з -	Татарская школа :: Күнелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
7	Мир моего «Я»	Количественные числительные от 1 до 10. Вопрос “Сколько тебе лет?”	1	1 д- 1 е- 1з -	1 класс, 3 модуль (selam.tatar)
8	Мир моего «Я»	Вопрос “В каком ты классе учишься?” и ответ на него	1	1 д- 1 е-	1 класс, 3 модуль (selam.tatar)

				1з -	
9	Моя родина	Дикие животные и птицы. Гласные звуки [а], [а°]. Буквы Аа.	1	1 д- 1 е- 1з -	<u>Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)</u>
10	Моя родина	Имена существительные в единственном и множественном числах. Гласный звук [ә]. Буквы Әә	1	1 д- 1 е- 1з -	<u>Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)</u>
11	Моя родина	Описание диких животных и птиц. Гласные звуки [о], [ö]. Буквы Оо	1	1 д- 1 е- 1з -	<u>Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)</u>
12	Моя родина	Составление диалогической речи о диких животных и птицах. Гласный звук [ө]. Буквы Өө.	1	1 д- 1 е- 1з -	<u>Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)</u>
13	Мир моих увлечений	Любимые виды спорта. Согласный звук [н]. Буквы Нн.	1	1 д- 1 е- 1з -	<u>Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)</u>
14	Мир моих увлечений	Слова, обозначающие команды, действие предметов. Частица «әле». Согласный звук [ң]. Буква ң	1	1 д- 1 е- 1з -	<u>Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)</u>
15	Мир моих увлечений	Летние виды спорта. Гласный звук [и] Буква Ии.	1	1 д- 1 е- 1з -	<u>Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)</u>
16	Мир моих увлечений	Вопрос “Что делает?” («нишли?») и ответ на него (первичное ознакомление с глаголом настоящего времени III лица единственного числа в утвердительной форме). Гласный звук [ы]. Буква Ыы. Правописание букв о-ы.	1	1 д- 1 е- 1з -	<u>Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)</u>

17	Мир моих увлечений	Первичное ознакомление с глаголом настоящего времени I лица единственного числа в утвердительной форме. Звук [у]. Буквы Уу	1	1 д- 1 е- 1з -	Татарская школа :: Күнелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
18	Мир моих увлечений	Вопрос “Кто первым придет?” и ответ на него. Звук [ү]. Буквы Үү	1	1 д- 1 е- 1з -	Татарская школа :: Күнелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
19	Мир моих увлечений	Образование порядковых числительных (1-10). Согласные звуки [т], [л]. Буквы Т т, Л л.	1	1 д- 1 е- 1з -	Татарская школа :: Күнелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
20	Мир моих увлечений	Любимые игрушки. Звуки [к], [къ]. Буква Кк	1	1 д- 1 е- 1з -	1 класс, 7 модуль (selam.tatar)
21	Мир моих увлечений	Закомство с употреблением послелога белән с существительными. Согласный звук [м]. Буквы М м	1	1 д- 1 е- 1з -	Татарская школа :: Күнелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
22	Мир моих увлечений	Вопрос “С кем ты играешь?” и ответ на него. Согласный звук [с]. Буквы Сс	1	1 д- 1 е- 1з -	1 класс, 7 модуль (selam.tatar)
23	Мир моих увлечений	Составление диалога - расспроса о наличии или об отсутствии игрушек. Согласный звук [р]. Буква Р р.	1	1 д- 1 е- 1з -	1 класс, 7 модуль (selam.tatar)
24	Мир моих увлечений	Составление устного монологического высказывания о любимых игрушках. Звуки [в], [w]. Буквы Вв.	1	1 д- 1 е- 1з -	1 класс, 7 модуль (selam.tatar)
25	Мир вокруг меня	Учебные предметы, названия школьных принадлежностей. Согласные звуки [г], [гъ]. Буквы Гг.	1	1 д- 1 е- 1з -	1 класс, 2 модуль (selam.tatar)
26	Мир вокруг меня	Имена прилагательные, обозначающие цвет. Звук [д]. Буквы Дд.	1	1 д- 1 е- 1з -	1 класс, 4 модуль (selam.tatar)

27	Мир вокруг меня	Конструкция <i>числительное + имя существительное в ед. числе (биши укучы)</i> . Согласный звук [з]. Буквы Зз	1	1 д- 1 е- 1з -	Татарская школа :: Күнелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
28	Мир вокруг меня	Вопрос “Что тебе нужно” и ответ на него (первичное знакомство с личными местоимениями единственного числа 1 и 2, 3-го лица в направительном падеже: «миңа», «сиңа», «аңа»). Звук [б] . Буквы Б б	1	1 д- 1 е- 1з -	1 класс, 2 модуль (selam.tatar)
29	Мир вокруг меня	Вопрос “Где находится?” и ответ на него. Вопросительное местоимение «кайда?» (где?). Звук [п]. Буквы Пп	1	1 д- 1 е- 1з -	1 класс, 2 модуль (selam.tatar)
30	Мир вокруг меня	Употребление окончаний –да/-дә, -та/-тә при ответе на вопрос где? (первичное ознакомление с изменением существительных в местно-временном падеже). Звуки [э], [ӭ]. Буквы Э э. Правописание буквы Э	1	1 д- 1 е- 1з -	Татарская школа :: Күнелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
31	Мир вокруг меня	Составление монологического высказывания о своей учёбе. Звуки [йы], [йэ]. Буквы Ее	1	1 д- 1 е- 1з -	1 класс, 2 модуль (selam.tatar)
32	Мир вокруг меня	Зима, признаки зимы. Звуки [ж], [ж], буквы Жж, Жж	1	1 д- 1 е- 1з -	Татарская школа :: Күнелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
33	Мир вокруг меня	Зимние игры. Звук [ш]. Буквы Шш	1	1 д- 1 е- 1з -	Татарская школа :: Күнелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
34	Мир вокруг	Составление монологической речи о зимнем дне. Звуки [щ], [ч]. Буквы Щщ,	1	1 д- 1 е-	Татарская школа :: Күнелле татар теле.1 класс

	меня	Чч		1з -	tatarschool.ru
35	Моя родина	Домашние животные и птицы. Звуки [х], [h] . Буквы Х х, h h.	1	1 д- 1 е- 1з -	Татарская школа :: Күнелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
36	Моя родина	Описание домашних животных и птиц. Звуки [ф], [ц]. Буквы Ф ф, Цц	1	1 д- 1 е- 1з -	Татарская школа :: Күнелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
37	Моя родина	Вопрос «Куда идет?» и ответ на него. Вопросительное местоимение «кая?» (куда?). Звуки [йа], [йә] [йу], [йү] . Буквы Я я , Ю ю.	1	1 д- 1 е- 1з -	Татарская школа :: Күнелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
38	Моя родина	Употребление окончаний –га/-гә, -ка/-кә при ответе на вопрос куда? (первичное ознакомление с изменением существительных в направительном падеже). ь и ъ знаки.	1	1 д- 1 е- 1з -	Татарская школа :: Күнелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
39	Моя родина	Составление монологической речи о домашних животных и птицах	1	1 д- 1 е- 1з -	Татарская школа :: Күнелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
40	Мир вокруг меня	Название овощей, их цвет, количество, вкус.	1	1 д- 1 е- 1з -	Татарская школа :: Күнелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
41	Мир вокруг меня	Название фруктов, их цвет, количество, вкус.	1	1 д- 1 е- 1з -	Татарская школа :: Күнелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
42	Мир вокруг	Вопросы “Кто что любит и не любит?” и ответ на него	1	1 д- 1 е-	Татарская школа :: Күнелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)

	меня			1з -	(tatarschool.ru)
43	Мир моего «Я»	Названия частей тела.	1	1 д- 1 е- 1з -	Татарская школа :: Күнелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
44	Мир моего «Я»	Употребление местоимений “ <i>минем</i> ”, “ <i>синең</i> ”, “ <i>аның</i> ”.	1	1 д- 1 е- 1з -	Татарская школа :: Күнелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
45	Мир моего «Я»	Первичное знакомство с существительными с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа.	1	1 д- 1 е- 1з -	Татарская школа :: Күнелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
46	Мир моего «Я»	Составление диалога-расспроса о здоровье.	1	1 д- 1 е- 1з -	Татарская школа :: Күнелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
47	Мир моего «Я»	Предметы личной гигиены.	1	1 д- 1 е- 1з -	Татарская школа :: Күнелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
48	Мир моего «Я»	Составление диалога-расспроса, просьбы о предметах личной гигиены.	1	1 д- 1 е- 1з -	Татарская школа :: Күнелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
49	Мир моего «Я»	Члены семьи, их имена.	1	1 д- 1 е- 1з -	1 класс, 5 модуль (selam.tatar)
50	Мир моего «Я»	Изменение существительных по числам.	1	1 д- 1 е- 1з -	Татарская школа :: Күнелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
51	Мир моего «Я»	Вопросительное местоимения какой?, какое?, какая?, какие? (« <i>нинди?</i> »).	1	1 д- 1 е- 1з -	Татарская школа :: Күнелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
52	Мир моего «Я»	Вопрос «Кто что делает?» и ответ на него.	1	1 д- 1 е-	1 класс, 5 модуль (selam.tatar)

	«Я»			1з -	
53	Мир моего «Я»	Первичное ознакомление с глаголом настоящего времени II лица единственного числа в утвердительной форме.	1	1 д- 1 е- 1з -	Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
54	Мир моего «Я»	Составление диалога-расспроса о членах семьи.	1	1 д- 1 е- 1з -	1 класс, 5 модуль (selam.tatar)
55	Мир вокруг меня	В магазине продуктов	1	1 д- 1 е- 1з -	1 класс, 10 модуль (selam.tatar)
56	Мир вокруг меня	Вопрос “Сколько?” (ничэ?) и ответ на него	1	1 д- 1 е- 1з -	1 класс, 10 модуль (selam.tatar)
57	Мир вокруг меня	Составление диалога- расспроса о покупках в продуктовом магазине	1	1 д- 1 е- 1з -	1 класс, 10 модуль (selam.tatar)
58	Мир вокруг меня	В магазине одежды	1	1 д- 1 е- 1з -	Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
59	Мир вокруг меня	Составление диалога- расспроса о покупках в магазине одежды	1	1 д- 1 е- 1з -	Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
60	Мир вокруг меня	В магазине игрушек. Составление диалога распроса.	1	1 д- 1 е- 1з -	Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
61	Моя родина	Название, символика, столица Республики Татарстан, Российской Федерации	1	1 д- 1 е- 1з -	Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
62	Моя родина	Наш город, наше село.	1	1 д- 1 е-	Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс

				1з -	tatarschool.ru
63	Моя родина	Составление диалога – распроса распрос о месте жительстве.	1	1 д- 1 е- 1з -	Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс tatarschool.ru
64	Мир вокруг меня	Лето, признаки лета.	1	1 д- 1 е- 1з -	Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс tatarschool.ru
65	Мир вокруг меня	Конструкция имя прилагательное + имя существительное во мн. числе (яхшы укучылар)	1	1 д- 1 е- 1з -	Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс tatarschool.ru
66	Мир вокруг меня	Составление монологической речи о летнем дне.	1	1 д- 1 е- 1з -	Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс tatarschool.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			66		

2 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир вокруг меня	Мы идем в школу. Личные местоимения мин, син.	1			2в-1.09 2ж-1.09	Күнелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
2	Мир вокруг меня	Мои учебные принадлежности, их цвет, количество. Имена существительные в притяжательном падеже.	1			2в-6.09 2ж-5.09	Күнелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
3	Мир вокруг меня	Личные местоимения в направительном падеже: «миңа», «сиңа». Употребление модальных слов «кирәк», «кирәкми».	1			2в-8.09 2ж-8.09	Күнелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
4	Мир вокруг меня	Наличие, отсутствие, потребность в учебных принадлежностях.	1			2в-13.09 2ж-12.09	Күнелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
5	Мир вокруг меня	Побудительное предложение. Форма повелительного наклонения глагола.	1			2в-15.09 2ж-15.09	Күнелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
6	Мир вокруг меня	Глагол настоящего времени III лица единственного числа в утвердительной				2в-20.09 2ж-19.09	Күнелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)

		форме					
7	Мир вокруг меня	Глагол настоящего времени I лица единственного числа в утвердительной форме. Составление диалога-расспроса о том, как учишься.	1			2в-22.09 2ж-22.09	Күнелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
8	Мир вокруг меня	Глагол настоящего времени II лица единственного числа в утвердительной форме.	1			2в-27.09 2ж-26.09	Күнелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
9	Мир вокруг меня	Личные местоимения «без», «сез», «алар». Составление монолога о том, что идете в школу	1			2в-29.09 2ж-29.09	Күнелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
10	Мир вокруг меня	Использование в речи существительных в место-временном падеже.	1			2в-4.10 2ж-3.10	Күнелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
11	Мир вокруг меня	Повествовательное и вопросительное предложение. Использование в речи вопроса кая?	1			2в-6.10 2ж-6.10	Күнелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
12	Мир вокруг меня	Использование в речи существительных в направительном падеже	1			2в-11.10 2ж-10.10	Күнелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
13	Мир вокруг меня	Вопрос “Откуда?” и ответ на него	1			2в-13.10 2ж-13.10	Күнелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
14	Мир вокруг меня	Использование в речи существительных в исходном падеже.	1			2в-18.10 2ж-17.10	Күнелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
15	Мир вокруг меня	Овощи и фрукты. Использование в речи сочетания «бир эле», «бирегез эле».	1			2в-20.10 2ж-20.10	2 класс, 8 модуль (selam.tatar)
16	Мир вокруг меня	Лексико- грамматический материал в тексте “Базарда”	1			2в-25.10 2ж-24.10	2 класс, 8 модуль (selam.tatar)
17	Мир вокруг меня	Составление диалога-расспроса о покупках на рынке.	1			2в-27.10 2ж-27.10	2 класс, 8 модуль (selam.tatar)

18	Мир вокруг меня	Признаки осени, осенние месяцы.	1			2в-8.11 2ж-7.11	2 класс, 5 модуль (selam.tatar)
19	Мир вокруг меня	Составление монологической речи по теме “Осень.” Союз «һәм».	1			2в-10.11 2ж-10.11	2 класс, 5 модуль (selam.tatar)
20	Мир моего «Я»	Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены	1			2в-15.11 2ж-14.11	Күңелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
21	Мир моего «Я»	Употребление глагола настоящего времени I лица единственного числа в утвердительной форме	1			2в-17.11 2ж-17.11	Күңелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
22	Мир моего «Я»	Составление диалога об использовании предметов личной гигиены	1			2в-22.11 2ж-21.11	Күңелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
23	Мир моего «Я»	Здоровье. Названия частей тела.	1			2в-24.11 2ж-24.11	2 класс, 2 модуль (selam.tatar)
24	Мир моего «Я»	Вопрос “Что у тебя болит?” и ответ на него	1			2в-29.11 2ж-28.11	2 класс, 2 модуль (selam.tatar)
25	Мир моего «Я»	Личные местоимения в притяжательном падеже («минем»)	1			2в-1.12 2ж-1.12	Күңелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
26	Мир моего «Я»	Личные местоимения в притяжательном падеже («синең»)	1			2в-6.12 2ж-5.12	Күңелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
27	Мир моего «Я»	Имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица	1			2в-8.12 2ж-8.12	Күңелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
28	Мир моего «Я»	Составление диалога- расспроса у врача	1			2в-13.12 2ж-12.12	2 класс, 2 модуль (selam.tatar)
29		Тест за первое полугодие.	1	1		2в-15.12 2ж-15.12	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
30	Мир вокруг меня	Зимние месяцы, признаки зимы. Союз «ләкин».	1			2в-20.12 2ж-19.12	2 класс, 5 модуль (selam.tatar)
31	Моя родина	Поздравление с праздниками. Новый год.	1			2в-22.12 2ж-22.12	Анимационный сериал «Ак Буре» (tatarmultfilm.ru)
32	Мир моих	Изменение глаголов настоящего времени	1			2в-27.12	Күңелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)

	увлечений	утвердительной формы по лицам.				2ж-26.12	tatarschool.ru
33	Мир моих увлечений	Зимние виды спорта. Союз «Ә».	1			2в-10.01 2ж-9.01	Күңелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
34	Мир моих увлечений	Зимние игры. Изменение имен существительных по принадлежности	1			2в-12.01 2ж-12.01	Күңелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
35	Мир моих увлечений	Приглашение на спортивные игры.	1			2в-17.01 2ж-16.01	Күңелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
36	Мир моих увлечений	Вопросы «кая?» «кайда?» «кайдан?» и ответ на них	1			2в-19.01 2ж-19.01	Күңелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
37	Мир моих увлечений	Лексико-грамматический материал в тексте «Тауда».	1			2в-24.01 2ж-23.01	Күңелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
38	Мир моего «Я»	Члены семьи возраст	1			2в-26.01 2ж-26.01	Күңелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
39	Мир моего «Я»	Черты характера членов семьи	1			2в-31.01 2ж-30.01	Күңелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
40	Мир моего «Я»	Место работы членов семьи	1			2в-2.02 2ж-2.02	Күңелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
41	Мир моего «Я»	Имена существительные в винительном падеже	1			2в-7.02 2ж-6.02	Күңелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
42	Мир моего «Я»	Составление текстов о членах семьи, о том, где они работают, о их возрасте.	1			2в-9.02 2ж-9.02	Күңелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
43	Моя родина	Татарские национальные блюда. Мои любимые блюда.	1			2в-14.02 2ж-13.02	Анимационный сериал «Ак Буе» (tatarmultfilm.ru)
44	Мир моего «Я»	Лексико-грамматический материал текста «К нам пришли гости»	1			2в-16.02 2ж-16.02	2 класс, 10 модуль (selam.tatar)
45	Мир моего «Я»	Составление диалога о встрече гостей	1			2в-21.02 2ж-20.02	2 класс, 10 модуль (selam.tatar)
46	Мир моего «Я»	Составление монолога о том, как	1			2в-23.02	2 класс, 10 модуль (selam.tatar)

	«Я»	накрываем на стол				2ж-23.02	selam.tatar
47	Мир моего «Я»	Составление диалога- приглашения за стол, угощение	1			2в-28.02 2ж-27.02	2 класс, 10 модуль selam.tatar
48	Мир вокруг меня	Признаки весны, весенние месяцы. Знакомство с лексикой.	1			2в-2.03 2ж-2.03	Күңелле татар теле.2 класс tatarschool.ru 2 класс, 5 модуль selam.tatar
49	Моя родина	8 Марта – праздник мам. Поздравление с праздником.	1			2в-7.03 2ж-6.03	Күңелле татар теле.2 класс tatarschool.ru
50	Мир вокруг меня	Вопросительное местоимение кайчан?	1			2в-9.03 2ж-9.03	Күңелле татар теле.2 класс tatarschool.ru
51	Мир вокруг меня	Количественные и порядковые числительные (11-100)	1			2в-14.03 2ж-13.03	Күңелле татар теле.2 класс tatarschool.ru
52	Мир вокруг меня	Составление монологической речи по теме “Весна”	1			2в-16.03 2ж-16.03	2 класс, 5 модуль selam.tatar Күңелле татар теле.2 класс tatarschool.ru
53	Моя родина	Казань - столица Республики Татарстан. Достопримечательности города Казани	1			2в-21.03 2ж-20.03	3 класс, 13 модуль selam.tatar
54	Мир вокруг меня	Мы живем в городе.	1			2в-23.03 2ж-23.03	Күңелле татар теле.2 класс tatarschool.ru
55	Мир вокруг меня	Я живу в деревне.	1			2в-4.04 2ж-3.04	Күңелле татар теле.2 класс tatarschool.ru
56	Мир вокруг меня	Транспорт в городе	1			2в-6.04 2ж-6.04	Күңелле татар теле.2 класс tatarschool.ru
57	Мир вокруг меня	Составление диалога- расспроса о своем городе, своей деревне, о видах транспорта.	1			2в-11.04 2ж-10.04	Күңелле татар теле.2 класс tatarschool.ru
58	Мир вокруг меня	Описание своего города (деревни).	1			2в-13.04 2ж-13.04	Күңелле татар теле.2 класс tatarschool.ru
59	Мир вокруг	В магазине продуктов. Знакомство с	1			2в-18.04	2 класс, 8 модуль

	меня	лексикой.				2ж-17.04	selam.tatar
60	Мир вокруг меня	Составление диалога-расспроса на тему «В магазине продуктов»	1			2в-20.04 2ж-20.04	2 класс, 8 модуль selam.tatar
61	Мир вокруг меня	В магазине одежды, их цвет, количество.	1			2в-25.04 2ж-24.04	2 класс, 3 модуль selam.tatar
62	Мир вокруг меня	В магазине игрушек, их цвет, количество.	1			2в-27.04 2ж-27.04	https://selam.tatar/class-1/module-7
63	Мир вокруг меня	Составление диалога-расспроса о покупках в магазине.	1			2в-2.05 2ж-4.05	Күңелле татар теле.2 класс tatarschool.ru
64		Тест за второе полугодие.	1	1		2в-4.05 2ж-8.05	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
65	Мир вокруг меня	Признаки лета, летние месяцы. Знакомство с лексикой.	1			2в-11.05 2ж-11.05	Күңелле татар теле.2 класс tatarschool.ru
66	Мир моих увлечений	Летние забавы.	1			2в-16.05 2ж-15.05	Күңелле татар теле.2 класс tatarschool.ru
67	Мир моих увлечений	Составление диалога-расспроса о любимых летних забавах.	1			2в-18.05 2ж-18.05	Күңелле татар теле.2 класс tatarschool.ru
68	Моя родина	Мы идем на Сабантуй. Составление диалога-расспроса об участии в празднике.	1			2в-23.05 2ж-22.05	Анимационный сериал «Ак Буре» (tatarmultfilm.ru) Күңелле татар теле.2 класс tatarschool.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68	2	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир вокруг меня	Первое сентября – День знаний	1			3а-2.09 3з-1.09	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
2	Мир вокруг меня	Поздравление с Днём знаний.	1			3а-7.09 3з-6.09	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
3	Мир вокруг меня	Школьные принадлежности. Порядок слов в татарском предложении.	1			3а-9.09 3з-8.09	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
4	Мир вокруг меня	Использование имен существительных с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа	1			3а-14.09 3з-13.09	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)

5	Мир вокруг меня	Образование глагола прошедшего определенного времени утвердительной формы	1			3а-16.09 3з-15.09	Татарская школа :: Күнелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
6	Мир вокруг меня	Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме	1			3а-21.09 3з-20.09	Татарская школа :: Күнелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
7	Мир вокруг меня	Учебные занятия, отметки. Нераспространенные и распространенные простые предложения	1			3а-23.09 3з-22.09	Татарская школа :: Күнелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
8	Мир вокруг меня	Мы пишем диктант. Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица множественного числа в утвердительной форме	1			3а-28.09 3з-27.09	Татарская школа :: Күнелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
9	Мир вокруг меня	Мы на уроке. Составление диалог-расспрос о расписании уроков, об учебе, об отметках	1			3а-30.09 3з-29.09	Татарская школа :: Күнелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
10	Мир вокруг меня	Образование глагола прошедшего определенного времени отрицательной формы	1			3а-5.10 3з-4.10	Татарская школа :: Күнелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
11	Мир вокруг меня	Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного числа в отрицательной форме	1			3а-7.10 3з-6.10	Татарская школа :: Күнелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
12	Мир вокруг меня	Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица множественного числа в отрицательной форме	1			3а-12.10 3з-11.10	Татарская школа :: Күнелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
13	Мир вокруг меня	Школьная библиотека. Синонимы	1			3а-14.10 3з-13.10	Татарская школа :: Күнелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)

							tatarschool.ru
14	Мир вокруг меня	Количественные числительные (100-1000).	1			3а-19.10 3з-18.10	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
15	Мир моего «Я»	Дни недели.	1			3а-21.10 3з-20.10	3 класс, 9 модуль (selam.tatar)
16	Мир моего «Я»	Время. Который час? Во сколько часов?	1			3а-26.10 3з-25.10	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
17	Мир моего «Я»	Наречия времени («бүген», «иртәгә», «кичә», «иртән»)	1			3а-28.10 3з-27.10	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
18	Мир моего «Я»	Распорядок дня. Знакомство с новой лексикой (завтрак, обед, ужин)	1			3а-9.11 3з-8.11	3 класс, 9 модуль (selam.tatar)
19	Мир моего «Я»	Составление своего режима дня	1			3а-11.11 3з-10.11	3 класс, 9 модуль (selam.tatar)
20	Мир вокруг меня	В школьной столовой. Знакомство с лексикой.	1			3а-16.11 3з-15.11	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
21	Мир вокруг меня	Составление диалога-расспроса о школьной столовой.	1			3а-18.11 3з-17.11	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
22	Мир вокруг меня	Мои любимые блюда в школьной столовой	1			3а-23.11 3з-22.11	3 класс, 2 модуль (selam.tatar)
23	Мир вокруг меня	Составление монологической речи о блюдах	1			3а-25.11 3з-24.11	3 класс, 2 модуль (selam.tatar)
24	Мир вокруг	Татарские национальные блюда. Производные имена прилагательные с	1			3а-30.11 3з-29.11	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 3 класс

	меня	аффиксами –лы/-ле;-сыз/-сез					tatarschool.ru
25	Мир вокруг меня	Посуда. Знакомство с лексикой.	1			3а-2.12 3з-1.12	Татарская школа :: Күнелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
26	Мир вокруг меня	Лексико-грамматический материал к тексту “Икмэк”	1			3а-7.12 3з-6.12	3 класс, 2 модуль (selam.tatar)
27	Мир вокруг меня	Бережное отношение к еде. Составление диалога-расспроса. Антонимы.	1			3а-9.12 3з-8.12	3 класс, 2 модуль (selam.tatar)
28		Тест за первое полугодие	1	1		3а-14.12 3з-13.12	Татарская школа :: Татар Теле 3-2 (tatarschool.ru)
29	Мир моего «Я»	Моя семья. Возраст членов семьи. Имена существительные с аффиксами принадлежности I лица единственного числа	1			3а-16.12 3з-15.12	3 класс, 7 модуль (selam.tatar)
30	Мир моего «Я»	Профессии членов семьи.	1			3а-21.12 3з-20.12	3 класс, 7 модуль (selam.tatar)
31	Мир моего «Я»	Производные имена существительные с аффиксами –чы/-че	1			3а-23.12 3з-22.12	3 класс, 7 модуль (selam.tatar)
32	Мир моего «Я»	Использование в речи имен существительных с аффиксами принадлежности III лица единственного числа.	1			3а-11.01 3з-27.01	Татарская школа :: Күнелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
33	Мир моего «Я»	Как я помогаю родителям?. Домашние обязанности.	1			3а-13.01 3з-10.01	3 класс, 7 модуль (selam.tatar)
34	Мир моего «Я»	Совместный домашний труд.	1			3а-18.01 3з-12.01	3 класс, 7 модуль (selam.tatar)
35	Мир моего «Я»	Мы благодарим и хвалим друг друга за труд	1			3а-20.01 3з-17.01	3 класс, 7 модуль (selam.tatar)
36	Мир моего «Я»	Составление диалога-расспроса о	1			3а-25.01	Татарская школа :: Күнелле

	«Я»	домашних делах.				3з-19.01	татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
37	Мир моих увлечений	Мои любимые дела	1			3а-27.01 3з-24.01	3 класс, 11 модуль (selam.tatar)
38	Мир моих увлечений	Совместные занятия, игры.	1			3а-1.02 3з-26.01	3 класс, 11 модуль (selam.tatar)
39	Мир моих увлечений	Зимние виды спорта. Зимние игры.	1			3а-3.02 3з-31.01	3 класс, 12 модуль (selam.tatar)
40	Мир моих увлечений	Мой любимый вид спорта.	1			3а-8.02 3з-2.02	3 класс, 12 модуль (selam.tatar)
41	Мир моих увлечений	Спортивные соревнования. Составление диалога-расспроса об участии в играх	1			3а-10.02 3з-7.02	3 класс, 12 модуль (selam.tatar)
42	Моя родина	Россия – моя Родина.	1			3а-15.02 3з-9.02	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
43	Моя родина	Татарстан – большая, богатая республика.	1			3а-17.02 3з-14.02	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
44	Моя родина	Столицы, города России и Татарстана	1			3а-22.02 3з-16.02	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
45	Моя родина	Национальности, которые проживают в республике Татарстан.	1			3а-24.02 3з-21.02	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
46	Мир вокруг меня	Мы живем в городе. Конструкция имя сущ.+ имя сущ. (с афф. принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете	1			3а-1.03 3з-23.02	3 класс, 3 модуль (selam.tatar)

47	Мир вокруг меня	Наша улица.	1			3а-3.03 3з-28.02	2 класс, 7 модуль (selam.tatar) Татарская школа :: Күнелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
48	Мир вокруг меня	Порядковые числительные (100-1000). Мой дом. В каком доме я живу.	1			3а-8.03 3з-2.03	2 класс, 7 модуль (selam.tatar)
49	Мир вокруг меня	Моя квартира.	1			3а-10.03 3з-7.03	2 класс, 7 модуль (selam.tatar) Татарская школа :: Күнелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
50	Мир вокруг меня	Имена прилагательные в сравнительной степени	1			3а-15.03 3з-9.03	Татарская школа :: Күнелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
51	Мир вокруг меня	Составление диалога-расспроса о городе: в каком городе, на какой улице, в каком доме, на каком этаже живёшь	1			3а-17.03 3з-14.03	3 класс, 3 модуль (selam.tatar) 2 класс, 7 модуль (selam.tatar)
52	Мир вокруг меня	Правила поведения на дороге	1			3а-22.03 3з-16.03	Татарская школа :: Күнелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
53	Мир вокруг меня	Послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными	1			3а-24.03 3з-21.03	Татарская школа :: Күнелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
54	Мир вокруг меня	Мы едем в деревню.	1			3а-5.04 3з-23.03	Татарская школа :: Күнелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
55	Мир вокруг	Составление устного рассказа о том, в	1			3а-7.04	Татарская школа :: Күнелле

	меня	каком городе, на какой улице, в каком доме, на каком этаже живёшь.				3з-4.04	Татар теле. 3 класс (tatarschool.ru) 2 класс, 7 модуль (selam.tatar)
56	Мир моего «Я»	Мой день рождения. Написание поздравительной открытки.	1			3а-12.04 3з-6.04	2 класс, 10 модуль (selam.tatar)
57	Мир моего «Я»	К нам пришли гости. Приглашение гостей на день рождения	1			3а-14.04 3з-11.04	2 класс, 10 модуль (selam.tatar)
58	Мир моего «Я»	Мои любимые блюда. Накрываем стол.	1			3а-19.04 3з-13.04	2 класс, 10 модуль (selam.tatar)
59	Мир моего «Я»	Составление монологической речи о том, как приглашаем гостей за стол, угощаем.	1			3а-21.04 3з-18.04	2 класс, 10 модуль (selam.tatar)
60	Мир моего «Я»	Составление диалога-обмена мнениями о подарках, об играх.	1			3а-26.04 3з-20.04	2 класс, 10 модуль (selam.tatar)
61	Мир моих увлечений	Наши маленькие друзья.	1			3а-28.04 3з-25.04	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
62	Мир моих увлечений	Любимое домашнее животное.	1			3а-3.05 3з-27.04	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
63	Мир моих увлечений	Как я ухаживаю за своим питомцем. Нераспространенные и распространенные простые предложения.	1			3а-5.05 3з-2.05	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
64	Мир моих увлечений	Составление устного рассказа о своем питомце.	1			3а-10.05 3з-4.05	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
65		Тест за второе полугодие	1	1		3а-12.05	Татарская школа :: Татар

						3з-11.05	Теле 3-2 (tatarschool.ru)
66	Мир моих увлечений	Летние виды спорта. Приглашение друзей на игры.	1			3а-17.05 3з-16.05	3 класс, 11 модуль (selam.tatar)
67	Моя родина	Национальные праздники русского народа.	1			3а-19.05 3з-18.05	Татарская школа :: Күчелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
68	Моя родина	Национальные праздники татарского народа.	1			3а-24.05 3з-23.05	Анимационный сериал «Ак Буя» (tatarmultfilm.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68	2	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир вокруг меня	Новый учебный год.	1				3 класс, 10 модуль (selam.tatar)

2	Мир вокруг меня	Подписываем поздравительную открытку с опорой на образец	1				Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
3	Мир вокруг меня	Частицы – <i>мы, -ме, түгел, да/дә, та/тә</i> (повторение). Стихотворение С.Маршака “Һәр атнада жиде көн”	1				Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
4	Мир вокруг меня	Количественные и порядковые числительные (1-1000).	1				Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
5	Мир вокруг меня	Использование в речи конструкций сан+исем	1				Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
6	Мир вокруг меня	Союз «чөнки», относительное слово « <i>шуңа күрә</i> ». Лексико-грамматический материал в тексте “Эш урыны”.	1				Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
7	Мир вокруг меня	Учебная деятельность по предметам, отношения к ним.	1				Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
8	Мир моего «Я»	Наречия времени « <i>иртән</i> », « <i>кичен</i> ». Вопрос «Который час?».	1				3 класс, 10 модуль (selam.tatar)
9	Мир моего «Я»	Составление диалога-расспроса о распорядке дня.	1				4 класс, 9 модуль (selam.tatar)
10	Мир вокруг меня	Лексико-грамматический материал по тексту “Алсу пришла без настроения”	1				Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
11	Мир вокруг меня	Составление диалога-расспроса об учебной деятельности по предметам, об успеваемости, об отношении к предметам.	1				3 класс, 10 модуль (selam.tatar)

12	Мир вокруг меня	Мы пишем рассказ.	1				Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
13	Моя родина	Детские поэты. Лексико-грамматический материал в стихотворение Габдуллы Тукая “Сабыйга”	1				Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru) Эш беткәч уйнарга ярый (tatarcartoon.ru)
14	Мир моих увлечений	Мое свободное время. Использование речи глаголов настоящего времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме	1				Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
15	Мир моих увлечений	Использование речи глаголов прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме	1				Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
16	Мир моих увлечений	Прогноз погоды для путешествий	1				https://selam.tatar/class-4/module-11
17	Моя родина	Детский фольклор. “Көз һәм балалар жыры”.	1				Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
18	Мир вокруг меня	Животный и растительный мир. Использование в речи имен существительных в различных падежных формах	1				Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
19	Мир вокруг меня	Лекарственные растения	1				Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)

20	Мир вокруг меня	В зоопарке. Звери, которые обитают в нашем краю.	1				Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
21	Мир вокруг меня	Птицы, которые обитают в нашем краю.	1				Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
22	Мир вокруг меня	В зоопарке. Составление диалога о животных в зоопарке.	1				Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
23	Мир вокруг меня	Использование в речи глаголов настоящего времени I, II, III лица единственного и множественного числа в отрицательной форме	1				Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
24	Мир вокруг меня	Использование в речи глаголов прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в отрицательной форме	1				Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
25	Мир вокруг меня	Составление монолога о животных в зоопарке.	1				Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
26	Мир вокруг меня	Глагол прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме	1				Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
27		<i>Тестовая работа за первое полугодие</i>	1	1			Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
28	Моя родина	Детские писатели. Лексико-грамматический материал в басне Габдуллы Тукая “Ташбака белән	1				Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)

		Куян”.				
29	Мир вокруг меня	Имена прилагательные в превосходной степени. Частицы «иң», «бик».	1			Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
30	Мир моих увлечений	Каникулы. Лексико-грамматический материал в тексте «Кышкы уен».	1			Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
31	Мир моих увлечений	Составление диалога-расспроса об участии в играх.	1			Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
32	Моя родина	Детские писатели. Лексико-грамматический материал в сказке Абдуллы Алиша “Куян кызы”.	1			Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru) Куян кызы (tatarcartoon.ru)
33	Мир моего «Я»	Мое здоровье. Составление диалога-расспроса «У врача»	1			https://selam.tatar/class-4/module-9
34	Мир моих увлечений	Мое свободное время. Лексико-грамматический материал в тексте «Шугалакта».	1			Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru) Куян кызы (tatarcartoon.ru)
35	Мир моего «Я»	"Здоровье- твоё богатство". На катке	1			https://selam.tatar/class-4/module-9
36	Мир моих увлечений	Мое свободное время. Составление диалога- расспроса о проведении свободного времени.	1			4 класс, 2 модуль (selam.tatar)
37	Мир моих увлечений	Составление диалога-обмена мнениями о каникулах, об отдыхе.	1			4 класс, 2 модуль (selam.tatar)
38	Мир моих	Путешествия. Наречия времени	1			4 класс, 2 модуль

	увлечений	«кышын», «жәден», «язын», «көзен», «аннан соң».					selam.tatar
39	Мир моих увлечений	Составление диалога-обмена мнениями о путешествиях в разное время года.	1				https://selam.tatar/class-4/module-2
40	Мир вокруг меня	Мои близкие и друзья. Послелог «турында» с существительными и личными местоимениями.	1				4 класс, 10 модуль selam.tatar
41	Мир вокруг меня	Лексико-грамматический материал в тексте «Минем дустым».	1				https://selam.tatar/class-4/module-4
42	Мир вокруг меня	Описание внешности друга.	1				4 класс, 10 модуль selam.tatar
43	Мир вокруг меня	Совместные интересы.	1				Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
44	Мир моего «Я»	Наш режим дня.	1				https://selam.tatar/class-3/module-9
45	Мир вокруг меня	Составление диалога по теме «Мой друг»	1				Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru) https://selam.tatar/class-4/module-4
46	Мир вокруг меня	Лексико-грамматический материал в тексте «Алма».	1				Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
47	Мир вокруг меня	Составление диалога об увлечениях, о совместных играх.	1				Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
48	Мир	Составление устного рассказа на	1				Татарская школа ::

	вокруг меня	тему «Мои друзья»					Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
49	Мир вокруг меня	Животный мир. Составление диалога-расспроса о наличии и об отсутствии четвероногих друзей.	1				Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru) https://selam.tatar/class-3/module-5
50	Моя родина	Детские поэты. Лексико-грамматический материал в стихотворение Габдуллы Тукая “Кызыклы шәкерт”	1				Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru) Кызыклы шәкерт (tatarcartoon.ru)
51	Мир вокруг меня	Животный мир. Лексико-грамматический материал в тексте «Ак песи».	1				Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
52	Моя родина	Детские писатели. Лексико-грамматический материал в сказке Рабита Батуллы “Чикыл белән Мырый”.	1				Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
53	Мир вокруг меня	Составление устного рассказа о любимых питомцах	1				https://selam.tatar/class-3/module-5
54	Мир вокруг меня	Мои близкие. Праздник мам.	1				Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru) https://selam.tatar/class-4/module-4
55	Мир вокруг меня	Лексико-грамматический материал в рассказе Льва Толстого “Әбисе белән оныгы”	1				Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)

56	Мир вокруг меня	Повторение и закрепление по разделу “Мир вокруг меня”	1				Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
57	Моя родина	Россия – наша Родина. Столица России.	1				4 класс, 1 модуль (selam.tatar)
58	Моя родина	Государственные символы (гимн, герб, флаг) России и Татарстана.	1				4 класс, 1 модуль (selam.tatar)
59	Моя родина	Дружба народов татарстана	1				Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
60	Моя родина	Татарстан – мой родной край. Ш.Маннур “Татарча да яхшы бел”	1				Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
61	Моя родина	Казань - столица Республики Татарстан.	1				4 класс, 4 модуль, Рәсемнәр (selam.tatar)
62	Моя родина	Города Республики Татарстан	1				4 класс, 4 модуль, Рәсемнәр (selam.tatar)
63	Моя родина	Достопримечательности России и Татарстана.	1				Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru) 4 класс, 4 модуль, Рәсемнәр (selam.tatar)
64		<i>Тестовая работа за второе полугодие</i>	1	1			Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
65	Мир моих увлечений	Мы путешественники. Составление диалога-расспроса о нашей Родине	1				https://selam.tatar/class-4/module-2

66	Моя родина	Составление устного рассказа (монолога) о нашем родном крае	1				Татарская школа :: Күңелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru) 4 класс, 4 модуль, Рәсемнәр (selam.tatar)
67	Моя родина	Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки). Сказка «Шүрәле»	1				Мультимедийная библиотека Бала.рф (xn-- 80aab5b.xn--p1ai) Кырымсказки (tatarmultfilm.ru) http://tatarcartoon.ru/
68	Моя родина	Закрепление пройденного материала по разделу “Моя родина”	1				Татарская школа :: Күңелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68	2	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://mon.tatarstan.ru/metodicheskie-rekomendatsii-7050209.htm>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://tatarschool.ru/media/topic/17/Русскоязычные%20учащиеся>

<https://selam.tatar/modules>